|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Sonja Zubović: *Vode kupačice* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati pjesmu Sonje Zubović: *Vode kupačice.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.1.** Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | VODA  a) rijeka, jezero, potok, bara  b) bistra, sjajna, uzburkana, valovita, mirna  c) hirovita, tiha, bučna  d) buja, pada, teče, šumi, žubori, klokoće, huči, buči  *Radom u skupini ili paru sastavljajte rečenice koristeći se ovim riječi. Obvezno rabite u jednoj rečenici jednu ili dvije riječi iz svakoga retka.*    Bistra sjajna rijeka teče. Mirno jezero tiho šumi.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje pjesme Sonje Zubović: *Vode kupačice*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu pjesmu ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>. Interpretativno čitanje omogućuje učeniku razvoj kulture slušanja poetskoga djela (pjesme). Učenik slušanjem doživljava estetsku dimenziju pjesme.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili tijekom slušanja pjesme misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje pjesme koji su se pojavili tijekom slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju pjesmu naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju pjesme, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 48): *U pjesmi se spominju vode stajaćice. Pročitaj koje su to. Što je čudno u vezi s tim vodama? Kako bi dječak podijelio vode? Slažeš li se s tom podjelom? Za koje su vode potrebne kupaće gaćice? Koja je voda* dušu dala za ferje*? Objasni što znači izraz* dušu dala*.*  Učenici rješavaju prva dva zadatka u udžbeniku (str. 49). Učenici će odrediti broj strofa i stihova u pjesmi te spojiti odgovarajuće nazive voda.  Izdvoji neke hrvatske vode koje prepoznaješ po ljepoti i čistoći vode (Plitvička jezera, rijeka Gacka, slapovi Krke).  Učenici rješavaju treći zadatak u udžbeniku (str. 49): *U tražilici pronađi sljedeće riječi: BARA, IZVOR, LOKVA, MOČVARA, MORE, POTOK, RIJEKA, UŠĆE. Preostala slova, čitana redom, daju rješenje. Napiši ga u crtovlje.*  Učenici će u skupinama izraditi plakat posvećen Svjetskomu danu voda. Učenici će se koristiti flomasterima, fotografijama i tekstom.  Ponuđene riječi:  − tekućica − beskrajna  − ponornica − zaprljana  − rječica − zamućena  − lokva − vijugava  − mlaka − krivudava  − izvor − uzburkana. | | rad u skupini / rad u paru  govorenje i slušanje  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  grupni rad  praktični radovi  papir  flomasteri  fotografije | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  MAT OŠ A.2.1.  uku A.1.2.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  PID OŠ B.2.1.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  . OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  SONJA ZUBOVIĆ  VODE KUPAČICE  − tekućica − beskrajna  − ponornica − zaprljana  − rječica − zamućena  − lokva − vijugava  − mlaka − krivudava  − izvor − uzburkana.  22. ožujka – Svjetski dan voda  VODA  a) rijeka, jezero, potok, bara  b) bistra, sjajna, uzburkana, valovita, mirna  c) hirovita, tiha, bučna  d) buja, pada, teče, šumi, žubori, klokoće, huči, buči  Bistra, sjajna rijeka teče. Mirno jezero tiho šumi. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će osmisliti slogan za očuvanje voda. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može riješiti 1. i 2. zadatak u udžbeniku, str. 49. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14236.html> | | | |